

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.002.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ Л.Н. ТОЛСТОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 17.01.2025 №108

О присуждении Самохиной Маргарите Геннадьевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 13.11.2024 (протокол заседания №106) диссертационным советом 99.2.002.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства просвещения Российской Федерации, 300026 г. Тула, пр-т Ленина, 125, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д.33, приказ ВАК Минобрнауки РФ № 291/НК от 31 марта 2015 г.

Соискатель Самохина Маргарита Геннадьевна, 25 ноября 1991 года рождения, в 2017 г. окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность образовательной программы: «Педагогическая деятельность в дошкольных организациях»; в 2023 г. аспирантуру в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», работает преподавателем в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Тульский педагогический колледж» Министерства образования Тульской области.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Ежкова Нина Сергеевна, доцент, профессор института детства ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Официальные оппоненты:

Дыбина Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Чумакова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанном Павловой Л.И., кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики дошкольного образования и утвержденном Дроновым В.П., доктором географических наук, профессором, исполняющим обязанности первого проректора, указала, что диссертация Самохиной Маргариты Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.201 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ.

Наиболее значимыми публикациями, отражающими его содержание и основные результаты исследования, являются следующие:

1. Юдина, М.Г. Профессиональная готовность воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников / М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. № 1. – С. 27-30 (0,18 п.л.).

2. Юдина, М.Г. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ/М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. № 2. – С. 25-30 (0,28 п.л.).

3. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект как важная составляющая развития личности/М.Г. Юдина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №3 (129). — URL: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.43>

4. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект и проблема его развития у студентов педагогических колледжей / М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. - № 4. – С. 34-38 (0,25 п. л.).

5. Самохина, М.Г. Подготовка студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников: анализ результатов констатирующего эксперимента / М.Г. Самохина, Н.С. Ежкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2024. № 1. С. 23-28 (0,41 п. л.).

6. Юдина, М. Г. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования / М. Г. Юдина // Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология». — 2024. — Т 12. — №1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124.pdf>.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. из ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» от кандидата педагогических наук, доцента, и. о. заведующего кафедрой педагогики Е.М. Аджиевой с замечанием и вопросом: в тексте автореферата представлена модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, но нет даже краткого описания взаимосвязи и взаимозависимости ее компонентов. Исходя из представленной модели ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта влияет на цель: формирование готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Так ли это?

2. из ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» от кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и технологий дошкольного образования В.Н. Макаровой, с замечаниями, вопросами и рекомендациями, не влияющими на положительную оценку исследования: 1. в качестве рекомендательного суждения можно высказать пожелание более убедительно представить в автореферате именно первое, личностно-профессиональное, направление подготовки будущих воспитателей и методические аспекты его реализации. 2. Почему эти направления профессиональной подготовки представлены в разной последовательности на теоретическом и экспериментальном этапах исследования и в разных частях автореферата соответственно? Отражает ли это представление автора о выборе приоритетных содержательно-методических составляющих этой подготовки на разных этапах профессионального становления будущих воспитателей в педагогическом колледже? 3. Кроме того можно было бы более детально представить в реферате формирующий этап экспериментальной работы как наиболее интересный. Учитывая ограничение в объеме автореферата можно было бы это сделать за счет сокращения описания констатирующего этапа.

3. из ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» от доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заведующего кафедрой дошкольной педагогики

института детства А.Г. Гогоберидзе с замечаниями, не влияющими на положительную оценку исследования: 1. по объекту исследования. В чем специфика профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе среднего профессионально-педагогического образования? Позволяют ли реализуемый ФГОС СПО и образовательные программы по профилю «Дошкольное образование» готовить выпускников к реализации задач, связанных с развитием эмоционального интеллекта детей при условии, что в данной формулировке эта задача не обозначена в целевых ориентирах дошкольного образования? 2. По предмету исследования. В исследовании разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования готовности будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. Не применимы ли эти условия к формированию профессиональной готовности в целом? В чем их особенность, относительно избирательной группы профессиональных задач?

4. из ФГБОУ ВО «Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского» от кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования Н.А. Гущиной с замечанием и вопросом: требует уточнения, в чем конкретно прослеживались позитивные изменения в подготовке студентов по каждому выделенному компоненту: интеллектуально-когнитивному, процессуально-технологическому, мотивационно-ценностному и эмоционально-регулятивному.

5. из ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» от кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии детства И.С. Бухаровой со следующим пожеланием: «одним из педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, является «создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды». Автор представила в тексте диссертации структуру эмоционально-поддерживающей среды, но не совсем ясным оказывается само понятие «эмоционально-поддерживающая среда». Уточните данное понятие.

6. из ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» от доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики дошкольного образования М.В. Корепановой с замечанием: в автореферате недостаточно полно отражены различия в уровнях развития компонентов профессиональной подготовки у студентов экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе. Следовало содержательнее представить методические стороны работы со студентами на каждом этапе формирующего эксперимента, особенно на заключительном – результативно-демонстрационном.

7. из ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» от доктора педагогических наук, доцента,

профессора кафедры юридической психологии и педагогики О.Б. Пановой с замечанием и вопросами: в положении 3, выносимым на защиту, диссертант представляет комплекс условий обеспечивающих успешность формирования готовности будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников, утверждая, что они относятся к педагогическим условиям. Анализ содержания первых двух условий («ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта»; создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды») позволяет обнаружить в них превалирование психологических, а не педагогических составляющих. В связи с данным замечанием сформулируем вопросы. Что автор диссертации вкладывает в понятие «педагогические условия»? Что послужило основанием для отнесения обозначенных в замечании обстоятельств к числу педагогических условий?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Дыбина Ольга Витальевна – доктор педагогических наук по специальностям 13.00.07 - Теория и методика дошкольного образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, профессор. Высококвалифицированный ученый-специалист в области теории и методики дошкольного образования, в том числе в системе высшего профессионального образования. В сфере профессиональных интересов - социальное развитие детей, формирование творческой и поисковой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения, компетентностный подход к подготовке студентов дошкольного профиля, внедрение инновационных педагогических технологий. Имеет публикации по теме защищаемой диссертации, в том числе в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ.

Чумакова Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Сфера научных интересов лежит в области теоретических и методологических основ научных исследований по проблемам сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования, развития компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации, подготовки педагогов-воспитателей к работе с детьми в условиях информационно-образовательной среды. По теме защищаемой диссертации за последние пять лет имеет статьи в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» г. Москва имеет значительные достижения в области методологии и теории высшего и среднего образования, публикации в соответствующей сфере исследования, в том числе научные труды по вопросам формирования общей и профессиональной подготовки студентов,

обоснования широкого спектра дидактических, организационных, психологических условий, позитивно влияющих на развитие готовности выпускников к профессиональной деятельности, что обуславливает достоверность оценки экспертизы научной и практической ценности диссертации М.Г. Самохиной.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана научная идея**, обогащающая теорию и практику профессионального образования в части подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста (освоение студентами комплекса необходимых знаний и умений, овладение опытом деятельности, позволяющим успешно решать задачи развития у детей умения воспринимать и оценивать эмоции других, осуществлять продуктивное взаимодействие с ориентацией на эмоциональные состояния);

**предложена** структурно-функциональная модель профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, включающая в себя компоненты: мотивационно-ценностный (развитие у студентов ценностного отношения к ребенку, к феномену эмоционального интеллекта, овладению опытом профессионального поведения; стимулирование мотивации к использованию профессиональных знаний и умений по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников); эмоционально-регулятивный (развитие умения выбирать стиль педагогического взаимодействия); интеллектуально-когнитивный (обогащение системы знаний о сущности и структуре эмоционального интеллекта и способах его развития у дошкольников, о специфике работы по развитию эмоционального интеллекта в разных видах деятельности); процессуально-технологический (использование различных технологий при проектировании и проведении занятий с детьми по восприятию, пониманию и дифференциации эмоций);

**доказана эффективность** педагогических условий подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников: ориентация студентов на проявление эмоционального опыта, обеспечивающего актуализацию социально и личностно значимого содержания профессиональной подготовки; создание эмоционально-поддерживающей среды образовательного учреждения, предполагающей субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей; комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов в образовательном процессе педагогического колледжа; рефлексивный характер педагогического сопровождения студентов, ориентация на мотивацию, проектирование, прогнозирование, оценивание собственных профессиональных действий;

**доказано наличие** взаимосвязей между применением выделенного комплекса педагогических условий в образовательном процессе

педагогических колледжей и успешностью профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;

**введено** уточненное определение понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», включающая личностно-профессиональную и методико-профессиональную подготовку, структура и содержание которых строятся с учетом современных требований к организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана эффективность** профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта в процессе реализации ее следующих этапов: личностно-пропедевтический, заключающийся в расширении знаний студентов об эмоциональном интеллекте как личностной ценности, повышение мотивации к профессиональной деятельности в данном направлении; профессионально-деятельностный этап, ориентированный на обогащение студентов методическим инструментарием, способствующим пониманию сущности и закономерностей эмоционального развития дошкольников; результативно-демонстрационный этап, направленный на актуализацию знаний, умений студентов по решению конкретных задач стимулирования эмоционального интеллекта с учетом возрастных особенностей, вида деятельности детей, закономерностей их развития.

**Применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования (системный анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, материалов научно-практических конференций по проблеме исследования; анализ учебно-методической документации, сравнение, систематизация, моделирование, педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, математическая статистика); а также диагностические методики, позволившие определить уровень сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

**изложены** основные положения и обоснован выбор культурологического, системно-деятельностного, компетентностного, аксиологического подходов в качестве методологической основы моделирования и реализации процесса профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

**раскрыты противоречия** между современными требованиями, предъявляемыми к готовности воспитателей системы дошкольного образования развивать эмоциональный интеллект у дошкольников и недостаточным уровнем сформированности данной характеристики у значительной части выпускников педагогических колледжей; между

востребованностью выпускников колледжей, подготовленных к деятельности по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и недостаточной эффективностью методик и технологий, используемых для их профессиональной подготовки в этой сфере;

**изучены** особенности образовательного процесса педагогического колледжа, влияющие на эффективность профессиональной подготовки студентов в области развития эмоционального интеллекта дошкольников;

**проведена модернизация** содержания образования в педагогическом колледже с ориентацией на компоненты профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что разработан и внедрен образовательный процесс спецкурс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников», описаны и обоснованы организационные формы работы: актерско-педагогические постановки с демонстрацией разных вариантов педагогического общения, игры-импровизации, игры-этюды с оформлением движений в заданном контексте, самостоятельная работа студентов, научно-практические конференции и семинары, форсайт-сессия «Стратегии эмоционального интеллекта», мастер-класс «Способы развития эмоционального интеллекта у дошкольников » и др.

Определены перспективы использования апробированного комплекса педагогических условий в средне-профессиональных учебных заведениях, целесообразность их применения при решении приоритетных проблем подготовки студентов педагогических колледжей к развитию детей дошкольного возраста.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**теория** (основные концептуально-теоретические положения исследования) построена на общепринятых методологических подходах (культурологический, системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы), педагогических трудах по проблемам возрастных закономерностей эмоционального развития детей, концептуальных положениях и подходах к содержанию, формам и методам организации учебно-воспитательного процесса в условиях среднего профессионального и профессионально-педагогического образования, теоретических положениях о роли и функциях эмоционального интеллекта в педагогической деятельности воспитателей, сопровождении процесса развития эмоционального интеллекта у дошкольников и не противоречит опубликованным экспериментальным данным по теме исследования;

**идеи**, положенные в основу процесса профессиональной подготовки студентов, базируются на анализе научных трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых (Абдуллиной О.А., Орлова А.А., Рачковской Н.А., Робертс Р.Д., Слостёнина В.А. и др.), анализе и обобщении педагогической практики и опыта деятельности средне-профессиональных образовательных учреждений, выступивших базой исследования;



**установлена оригинальность** и новизна полученных данных при сравнении с существующими в научной сфере авторитетными идеями и исследованиями в данной области (Буракова О.Б., Овчаренко, Е. Р. Садовская Г.С., Шеметова Н. А. и др.);

**использованы современные методики** сбора и обработки результатов опытно-экспериментальной работы, в том числе с применением методов математической статистики (критерий  $\chi^2$  Пирсона); обеспечена корректность составления репрезентативных выборок при анализе данных эксперимента.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии в научном исследовании на всех его этапах: при определении проблемы и темы исследования; разработке его логики и структуры; выявлении, отборе и анализе литературы и источников; выборе и обосновании методологической базы исследовательской деятельности; обосновании теоретических положений, разработке модели профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей; выявлении комплекса педагогических условий ее реализации, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке, систематизации и интерпретации полученных данных; обобщении результатов и формулировании промежуточных и итоговых выводов; презентации и апробации результатов в форме докладов на всероссийских и международных конференциях; публикации результатов исследования в ведущих российских изданиях, включая 6 статей в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Следует более убедительно представить в автореферате личностно-профессиональное направление подготовки будущих воспитателей и методические аспекты его реализации.

2. Требуется уточнение содержания понятия «эмоционально-поддерживающая среда».

Соискатель Самохина М.Г. согласился с первым замечанием и обязался учесть этот комментарий в своей дальнейшей научно-исследовательской работе.

На второе замечание соискатель Самохина М.Г. ответил, что эмоционально-поддерживающая среда – особая образовательная атмосфера, которая обеспечивает эмоциональную поддержку студентам, возможность развивать и разнопланово проявлять свою способность к эмпатии, пониманию и сопереживанию через естественные ситуации.

На заседании 17 января 2025 года диссертационный совет принял решение за решение задачи разработки и обоснования педагогических условий, комплексная реализация которых в образовательном процессе педагогических колледжей обеспечивает эффективность профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, присудить Самохиной М.Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук специальности 5.8.7.

